Gobierno de ANSERMA | Salud y Desarrollo Social	**ACTA No. 1**	HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÚL ANSERMA · CALDAS

NOMBRE DE LA REUNIÓN: CARACTERIZACION

CIUDAD Y FECHA: ANSERMA CALDAS 13 DE ABRIL DE 2026

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA DE OCCIDENTE

TEMAS:

- Presentación formal del programa.
- Aplicación de los instrumentos de evaluación clínica correspondientes.
- Realización de la intervención clínica inicial.

NOMBRE DEL USUARIO: EMMANUEL HERNANDEZ

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:

- Informar al usuario sobre las fortalezas del programa y su propósito principal, para generar confianza y motivación desde el inicio del proceso.
- Identificar la problemática del usuario mediante la aplicación de tamizajes específicos que permitan una caracterización inicial precisa y orienten la intervención.
- Desarrollar una intervención clínica inicial que facilite la construcción de un vínculo terapéutico, incorporando una actividad rompehielos que promueva la comunicación y el confort entre paciente y psicóloga.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Presentación formal del programa, explicando la metodología y las etapas en las que se desarrollará el proceso terapéutico.
2. Informar al usuario sobre la importancia del consentimiento informado, detallando sus derechos y deberes dentro del programa RBC para garantizar una participación responsable y consciente.
3. Realización de la intervención psicológica clínica inicial, orientada a identificar las causas de la problemática presentada, así como a brindar apoyo en la toma de decisiones, fortalecimiento de la autoestima, vínculos afectivos y comunicación asertiva.
4. Aplicación del instrumento de evaluación DSM-IV, con el fin de contribuir a un diagnóstico clínico adecuado y orientar la intervención terapéutica.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de valoración e intervención individual se identificó que el usuario presentaba dificultades relacionadas con el cumplimiento de normas, el seguimiento de instrucciones y la adaptación a la dinámica escolar. En el contexto educativo se evidenciaron manifestaciones recurrentes de indisciplina, dificultad para mantener el orden durante las actividades académicas y

poca adherencia a los acuerdos establecidos dentro del aula, situaciones que han generado llamados de atención frecuentes y han interferido en su adecuado desempeño e integración con el entorno escolar.

Asimismo, durante el proceso de observación se encontró que, aunque el usuario mantiene una actitud respetuosa hacia las figuras de autoridad y no presenta conductas de agresividad verbal o física, suele responder a las correcciones justificando constantemente sus acciones, mostrando dificultad para reconocer su responsabilidad frente a las consecuencias de sus comportamientos. Esta característica evidencia una limitada capacidad de autorreflexión y escaso reconocimiento de la importancia de asumir las normas como elementos fundamentales para una convivencia armónica.

De igual manera, se identificó la necesidad de fortalecer habilidades relacionadas con la regulación emocional, el autocontrol, la tolerancia a la frustración y la resolución adecuada de conflictos, favoreciendo la comprensión de que el cumplimiento de normas constituye un recurso que facilita las relaciones interpersonales y el adecuado funcionamiento en los diferentes contextos de desarrollo. También se evidenció la importancia de promover estrategias que fortalezcan la responsabilidad, la toma de decisiones y el reconocimiento de las consecuencias derivadas de sus conductas.

Como factor protector relevante, se destacó el acompañamiento permanente de la madre, quien ha demostrado compromiso e interés por el proceso formativo y emocional del usuario, participando activamente en el seguimiento de las recomendaciones brindadas por la institución y mostrando disposición para fortalecer pautas de crianza que favorezcan el desarrollo de hábitos positivos. Este apoyo familiar representa un recurso fundamental para el éxito del proceso de intervención, al facilitar el trabajo articulado entre la familia y el contexto escolar. En este sentido, se consideró pertinente desarrollar un proceso de acompañamiento psicológico orientado al fortalecimiento del autocontrol, el seguimiento de normas, la autorregulación emocional y la responsabilidad frente a sus acciones, promoviendo habilidades socioemocionales que contribuyan a una mejor adaptación escolar, al fortalecimiento de la convivencia y al desarrollo integral del usuario.

Gobierno de ANSERMA | Salud y Desarrollo Social	**ACTA No. 1**	HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÚL ANSERMA · CALDAS

ASISTENCIA

NOMBRE	CARGO/DEPENDENCIA/ ENTIDAD	FIRMA
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O PERSONA BENEFICIANA Yesica Andrea Vinasco		Yessica Vinasco
NOMBRE PROFESIONAL EJECUTOR FABIANA LÓPEZ VELÁSQUEZ	**PSICOLOGA**	
NOMBRE COORDINADOR PIC VALENTINA OCAMPO HERRERA	**COORDINADORA PIC**	